
РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ/RUSSIAN LANGUAGE. LANGUAGES OF THE PEOPLES OF
RUSSIA

DOI: <https://doi.org/10.60797/RULB.2025.66.20>

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ
ФОРУМОВ О ДЕТЯХ)**

Научная статья

Мифтахова А.Н.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0003-0825-4040;¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (almiftahova[at]mail.ru)

Аннотация

Статья посвящена изучению феномена виртуальной языковой личности. Целью исследования является выявление специфических особенностей, отличающих речевое поведение пользовательниц женских форумов о детях. Виртуальная языковая личность рассматривается нами как реально существующая личность, ведущая коммуникацию в виртуальном пространстве. Общение на женских форумах о детях позиционируется как особый тип Интернет-дискурса — бытовая разновидность личностно-ориентированного дискурса, направленная на обмен жизненным опытом и моральную поддержку участниц. Автор приходит к выводу, что специфика дискурса и гендерные, социальные характеристики его участниц определяют речевое поведение, особыми маркерами которого являются директивный характер сообщений, табуирование детских номинаций, средства лимитирования коммуникации, экспрессивность.

Ключевые слова: Интернет-дискурс, Интернет-коммуникация, языковая личность, виртуальная языковая личность.

**VIRTUAL LINGUISTIC PERSONALITY IN INTERNET DISCOURSE (ON THE EXAMPLE OF WOMEN'S
FORUMS ABOUT CHILDREN)**

Research article

Miftakhova A.N.^{1,*}¹ ORCID : 0000-0003-0825-4040;¹ Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (almiftahova[at]mail.ru)

Abstract

The article is devoted to the study of the phenomenon of virtual linguistic personality. The aim of the research is to identify specific traits that distinguish the speech behaviour of female users of women's forums about children. We regard the virtual linguistic personality as an actually existing person who communicates in virtual space. Communication on women's forums about children is positioned as a special type of Internet discourse — an everyday type of person-centred discourse aimed at sharing life experience and moral support of the participants. The author concludes that the specifics of the discourse and gender and social characteristics of its participants determine the speech behaviour, the special markers of which are the directive nature of messages, tabooing of children's nominations, means of limiting communication, and expressiveness.

Keywords: Internet discourse, Internet communication, linguistic personality, virtual linguistic personality.

Введение

Лингвистика является одной из гуманистически ориентированных дисциплин, определяющей формирование и развитие различных направлений, в том числе теории языковой личности. Проблемы теории личности, рассматриваемые в философии, психологии, социологии, так или иначе связаны с речевым поведением человека, поскольку человек реализует себя не только в поступках, но и в речи.

В современных условиях происходит переход от индустриального к информационному обществу с новыми технологиями коммуникации. В условиях информационного общества формируется виртуальная реальность, которая вносит существенные изменения во все сферы жизнедеятельности личности. Следствия этих изменений заметны уже сейчас, они проявляются в жизнедеятельности отдельного человека, социальных групп и общин.

Виртуальная языковая личность в Интернет-коммуникации, как категория когнитивной лингвистики, появилась не так давно — с появлением Интернета — и поэтому требует дальнейшего всестороннего теоретического и практического исследования.

Анализ литературы по указанной тематике позволяет констатировать, что над общими вопросами теоретического осмысления понятия «виртуальная языковая личность» работало и работает много отечественных и зарубежных ученых, среди которых: Е.А. Земская, Ю.Н. Караулов, В.И. Карасик, Н.А. Ахренова, О.В. Лутовинова, А.А. Калашникова, Н.Н. Казнова, В. Becker, N. Yee, J. Bailenson, M. Urbanek, F. Chang, D. Merget и др.

Целью нашей работы является определение специфики реализации виртуальной языковой личности в Интернет-дискурсе на материале женских форумов о детях.

Материалом исследования стали сообщения пользователей женского пола форума «BabyBlog» и тематических групп социальной сети «ВКонтакте».

Основные результаты

Понятие «дискурс» относится к основным и наиболее часто используемым понятиям в современной лингвистике, однако ввиду многоаспектности содержания и форм даже среди лингвистов не существует единого мнения относительно его трактовки, поскольку, оперируя этим понятием, исследователи часто исходят из полярных позиций. Мы согласны с классическим определением, предложенным Н.Д. Арутюновой: дискурс — это речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, который участвует во взаимодействии людей и механизмах их сознания; речь, погруженная в жизнь [1, С. 136].

Е.Ю. Распопина рассматривает Интернет-дискурс как сложную текстовую систему, которая обусловлена социокультурными и экстралингвистическими факторами, а также коммуникацией с помощью компьютера или других электронных приборов. Коммуниканты этой системы имеют возможность общаться как друг с другом, так и напрямую обращаться к Интернет-пространству [8, С. 3].

В современной лингвистике есть несколько подходов к типологии дискурсов. Популярной классификацией дискурсивных типов является классификация В.И. Карасика, который опирается на адресатный критерий.

На основе данного критерия выделяются личностно ориентированный и статусно-ориентированный (институциональный) дискурс [3, С. 193]. Личностно-ориентированный дискурс включает в себя коммуникантов, которые хорошо знают друг друга, поэтому их общение является наполненным доверия и в определенной степени интимным. Второй дискурсивный тип создан представителями определенных социальных групп.

В личностно-ориентированном дискурсе выделяются также бытовой и бытийный типы. Под первым понимается такой тип общения, где информация между коммуникантами является максимально сжатой, они общаются друг с другом без лишних объяснений и понимают друг друга без уточнения определенных деталей. Целью второго дискурсивного типа является философское и художественное понимание мира.

Термин «виртуальная личность» многозначен. Однако все значения термина имеют общую точку сопряжения, базирующуюся на оппозиции «реальное-виртуальное».

На сегодняшний день существует значительное количество определений «виртуальной личности»:

- 1) идентификатор входа в компьютерную систему (логин, имя пользователя);
- 2) прозвище или псевдоним, который применяется для идентификации пользователя для входа в различные компьютерные среды (блоги, чаты) (user name, nickname);
- 3) псевдоним или другой заместитель имени человека (например, номер или личный код), применяемый для его гражданской, правовой или иной социальной репрезентации;
- 4) компьютерная программа, моделирующая разумное поведение (robot, bot);
- 5) вымышленная личность, воспроизводимая людьми или группой людей, порождающая семиотические артефакты (virtual character, virtual persona) [2].

Что же касается языковой личности, мы ориентируемся на точку зрения Ю.Н. Караулова, который определяет языковую личность как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающую создание и восприятие ею речевых произведений (текстов), отличающихся степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью» [4, С. 38].

Мы разделяем мнение О.В. Лутовиновой и рассматриваем виртуальную личность как «реальную существующую языковую личность, которая углублена в ситуацию общения в виртуальной реальности» [6, С. 12].

В данном контексте необходимо отметить, что новые информационные технологии предоставляют одинаковую возможность проявить себя как реальную, так и виртуальную личность. Виртуальная личность не заменяет реальную и не противостоит ей, а является новой формой построения собственного «я» и характеризуется следующими чертами:

- анонимность виртуальной личности. Анонимность в этом случае рассматривается не как отсутствие имени, а как сокрытие настоящего имени;
- нематериальность виртуальной личности;
- разнообразная идентичность виртуальной личности, то есть возможность иметь ряд разных виртуальных личностей одновременно или последовательно;
- свободное конструирование идентичности. Расширенные способности идентификации, возможность личности персонализироваться по собственному желанию (то есть в процессе вполне осознанной самопрезентации чем-то выделиться среди других благодаря продвижению некоторых особых качеств и свойств или успехов и достижений, которые в реальности отсутствуют);
- особенность существования. Виртуальная особенность возникает как по воле самого прототипа (материального носителя индивидуальных свойств личности), так по воле других людей, создающих собственную интерпретацию этой личности;
- автоматизация. Возможность полностью или частично симулировать активность виртуальной личности, используя компьютерные программы;
- публичность. Виртуальная личность всегда создается как публичная.

Говоря о языковой личности, следует заметить, что ее можно рассматривать лишь в рамках определенной культурной среды. Она является явлением уникальным и имеет несколько составляющих — социальную и психическую, отражает их в коммуникации и, таким образом, отражает свою принадлежность к определенному культурному сообществу. Следует также подчеркнуть, что каждая языковая личность характеризуется энциклопедической, языковой и аксиологической компетенцией [10, С. 223] и, следовательно, языковая личность является феноменом чрезвычайно сложным, многокомпонентным.

Виртуальная личность, существующая в виртуальном пространстве, должна обладать коммуникативными навыками, характерными именно для этого дискурсивного типа. Она обладает коммуникативной компетенцией, которая включает в себя определенные навыки, умения, знания, необходимые для получения информации и ее обмена.

Лингвисты, занимающиеся исследованиями виртуального дискурса и языковой личностью в нем, подчеркивают, что она имеет три компонента, так называемый «треугольник», который обуславливает ее содержание — это энциклопедическая, языковая и интерактивная составляющие. При этом все эти компоненты виртуальной языковой личности являются уникальными в сравнении с реальным дискурсом и языковой личностью, которая существует в его рамках [6]. Энциклопедическая составляющая языковой личности позволяет выражать то, что она считает необходимым, несет в себе знания о современных технологиях, благодаря которым возможна ее коммуникация. Языковая составляющая виртуальной языковой личности включает в себя определенные языковые средства, с помощью которых она может выражать свои мысли. Говоря о виртуальном дискурсе, следует подчеркнуть определенные черты устной и письменной речи. Устно-письменная речь является особым продуктом, который сформирован именно благодаря возникновению виртуального дискурса и необходимости коммуникации в нем. А интерактивная составляющая предоставляет возможность осуществлять общение с другими субъектами, существующими в виртуальном пространстве, включает в себя также правила общения и этикета, принятые в этой среде.

Коммуникация на женских форумах о детях рассматривается нами как специфический тип дискурса. Так, с одной стороны, мы имеем дело с общением представителей определенных социальных групп (матерей), с другой же, коммуникация в этом канале является неформальной, отличается использованием разговорной и сниженной лексики, лимитативным характером (использованием языковых единиц, которые подчеркивают принадлежность к определенному коллективу, понятных в этом коллективе и не всегда доступных для расшифровки вне его). Таким образом, данный дискурс можно охарактеризовать как бытовой тип личностно-ориентированного дискурса.

Основной прагматической целью общения на женских форумах о детях является обмен личным опытом ухода за ребенком и его воспитания. Как правило, общение инициируется запрашивающей стороной (*девочки, дайте совет; Девочки, подскажите, это ведь зубик виднеется в десне? Значит скоро ждать?; мамочки, подскажите, уже не знаем, что делать, на что думать*), после чего поступает ряд советов и рекомендаций. Это определяет директивный характер сообщений, который проявляется в активном использовании глагола в повелительном наклонении (*много не покупайте, начните с одной-двух для пробы; Подавайте Энтеросгель или Полисорб; Свекровь не слушайте; Анализируйте, что давали, мы-то откуда знаем*).

Наиболее часто к форумам обращаются мамы детей раннего возраста (до трех лет), что может объясняться отсутствием опыта и необходимостью моральной поддержки. Основным предметом общения закономерно являются дети, их развитие, здоровье, различные аспекты воспитания. При этом характерным является отказ от прямой номинации ребенка. Вместо соответствующих существительных (*дочь, сын, ребенок*) используются:

1) местоимения первого лица множественного числа: *мясо и овощи у нас фруктояня; нам 5 месяцев и дня три мы кушаем с истерикой; уже не знаю что такое у нас; мы до трех не разговаривали*. Причиной такого языкового поведения может заключаться в отождествлении себя и ребенка раннего возраста, тесная психологическая связь, которая формируется между матерью и ребенком в первые годы жизни;

2) замена существительного соответствующим местоимением (*наша есть не стала; наш пошел в 8 месяцев; я давала мясо, но он не любит*). Причина, на наш взгляд, может заключаться в традиции табуирования сакральных понятий. В первые годы жизни ребенок считается уязвимым, и в эвфемизации, таким образом, проявляется склонность молодых матерей к мистицизму;

3) использование определено-личных предложений (*ложку не хочет держать даже в руках, либо играет ей и в тарелке елозит, в рот даже при помощи меня упирается*). Как и в предыдущем случае, в качестве причины усматривается традиция табуирования прямой номинации ребенка.

Характерной особенностью общения на женских форумах о детях является то, что формально эта коммуникация осуществляется в статусах «взрослый-взрослый», однако некоторые языковые маркеры указывают на статусы «взрослый-ребенок» [5]. Речь, в первую очередь, идет о «сюсюкании» и активном использовании деминутивов: *ребеночек, каши, мамочки, бутылочка, подузнички, носик, ручки, ножки, молочко* и т.д. Вероятно, одной из причин такого языкового поведения является ценностное отношение к ребенку, стремление позиционировать себя как любящую и заботливую мать.

Лимитативный характер коммуникации на женских форумах о детях проявляется в следующих особенностях:

1. Использовании специальных аббревиатур (ГВ — грудное вскармливание, ИВ — искусственное вскармливание, РД — родильный дом): *мы на ГВ, в вводила каши с 5 по рекомендации педиатра; Почему в рд дают такую смесь? Она грязная какая-то или кажется?*

2. Пропуске слов в словосочетаниях: *начните с безмолочных* (безмолочных каш), *прибавка* (прибавка в весе).

3. Использование жаргонизмов: *годовасие, годовасик, шилопоп, пописы, беременяшка, папамуж, пузожитель, газики*.

Несмотря на то, что в целом общение на женских форумах о детях имеет четко обозначенную практическую цель (взаимопомощь в вопросах ухода и воспитания), оно отличается высокой эмоциональностью, что проявляется в использовании средств экспрессивного синтаксиса:

1. Восклицательных предложений: *Не могу описать словами, сколько радости принёс нам наш долгожданный малыш!*

2. Парцелляции: *Мешали сопли. Очень много соплей.*

3. Параллелизма: *Как от них поскорее избавиться? Как помочь ребенку?*

Общение на женских форумах о детях в целом характеризуется дружелюбием: пользовательницы выражают благодарность за советы (*Мари, спасибо большое Вам за подробное объяснение*), поддержку (*Леночка, терпения вам!; Ой, дела... Держитесь!*). Типичными являются обращения «девочки», «мамочки», которые, с одной стороны,

определяют неформальность коммуникации, с другой — указывают на принадлежность к одной социальной группе, ограничивают круг возможных адресатов.

При общей положительной тональности общения в отдельных случаях проявляется ревностное отношение к собственному опыту и социально одобряемому поведению. Это становится причиной вербальной агрессии, обращения к инвективе: *Оспада.... ну сходите Вы к дерматологу, ну реально; Капец мамаша! Это вам должно быть стыдно!; Вам бы неотложку и прямо в дурку!*

Заключение

Таким образом, можно заключить, что речевое поведение виртуальной языковой личности в Интернет-дискурсе характеризуется, с одной стороны, характеристиками реальной личности, которая ведет коммуникации в Интернет-пространстве; с другой стороны — специфическими характеристиками определенного типа дискурса, реализуемого в пространстве Интернет. В рамках данного исследования женские форумы о детях рассматривались нами как бытовой тип личностно-ориентированного дискурса, прагматическими целями которого являются обмен жизненным опытом в части ухода за ребенком и его воспитание, а также моральная поддержка. Было установлено, что к общению в пространстве Интернет прибегают, как правило, мамы детей раннего возраста. Для их речи характерно стремление к табуированию номинации ребенка, использованию демиинутиативов, специальных аббревиатур, жаргонизмов, средств экспрессивного синтаксиса. Такое языковое поведение обусловлено, с одной стороны, стремлением получить совет или поделиться опытом, получить поддержку или оказать ее. С другой стороны, в речи пользовательниц женских форумов о детях актуализируется ценностное отношение к ребенку, стремление лимитировать коммуникацию в пределах четко обозначенного коллектива (матерей).

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова; под ред. В.Н. Ярцевой // Лингвистический энциклопедический словарь. — Москва : Советская энциклопедия, 1990. — С. 136–137.
2. Гермашева Т.М. Языковая личность субъекта блог-дискурса: лингвокогнитивный аспект : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Т.М. Гермашева. — Нальчик, 2011. — 21 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. — Волгоград : Перемена, 2002. — 477 с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. — Москва : Наука, 2002. — 305 с.
5. Клименко Н.С. Язык материнских интернет-форумов как проявление феминной субкультуры XXI века / Н.С. Клименко // Культура и текст. — 2021. — № 2 (45). — С. 227–233.
6. Лутовинова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / О.В. Лутовинова. — Волгоград, 2009. — 40 с.
7. Михайлова Л.И. Человек в виртуальной реальности – новый образ жизни / Л.И. Михайлова. — URL: https://www.rusnauka.com/28_PRNT_2011/Psihologia/12_93665.doc.htm (дата обращения: 10.01.2025).
8. Распопина Е.Ю. Стратегический аспект информационного жанра интернет-дискурса : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Е.Ю. Распопина. — Иркутск, 2012. — 21 с.
9. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты : монография / Г.Н. Трофимова. — Москва : РУДН, 2009. — 436 с.
10. Уракова Ф.К. Формирование языковой личности в условиях модернизации школы: проблемы и перспективы / Ф.К. Уракова, З.Р. Хачмафова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — Майкоп, 2012. — Вып. 1 (95). — С. 222–229.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Arutyunova N.D. Diskurs [Discourse] / N.D. Arutyunova; edited by V.N. Yartseva // Lingvisticheskij jenciklopedicheskij slovar' [Linguistic Encyclopedic Dictionary]. — Moscow : Sovetskaja jenciklopedija, 1990. — P. 136–137. [in Russian]
2. Germasheva T.M. Yazykovaya lichnost subekta blog-diskursa: lingvokognitivnyy aspekt [Linguistic personality of the subject of blog discourse: a linguocognitive aspect] : abst. of dis. ... of PhD in Philology : 10.02.19 / T.M. Germasheva. — Nalchik, 2011. — 21 p. [in Russian]
3. Karasik V.I. Yazikovoi krug: lichnost, kontsepti, diskurs [Language circle: personality, concepts, discourse] / V.I. Karasik. — Volgograd : Peremena, 2002. — 477 p. [in Russian]
4. Karaulov Yu.N. Russkii yazik i yazykovaya lichnost [Russian language and linguistic personality] / Yu.N. Karaulov. — Moscow : Nauka, 2002. — 305 p. [in Russian]

5. Klimenko N.S. Yazyk materinskikh internet-forumov kak proyavlenie feminnoi subkulturi XXI veka [The language of maternal Internet forums as a manifestation of the feminine subculture of the 21st century] / N.S. Klimenko // *Kultura i tekst* [Culture and text]. — 2021. — № 2 (45). — P. 227–233. [in Russian]
6. Lutovinova O.V. Lingvokulturologicheskie harakteristiki virtualnogo diskursa [Linguistic and cultural characteristics of virtual discourse] : abst. of dis. ... of Grand PhD in Philology : 10.02.19 / O.V. Lutovinova. — Volgograd, 2009. — 40 p. [in Russian]
7. Mihaylova L.I. Chelovek v virtualnoy realnosti – novyy obraz zhizni [A man in virtual reality is a new way of life] / L.I. Mikhailova. — URL: https://www.rusnauka.com/28_PRNT_2011/Psihologia/12_93665.doc.htm (accessed: 10.01.2025). [in Russian]
8. Raspopina E.Yu. Strategicheskiy aspekt informacionnogo zhanra internet-diskursa [The strategic aspect of the information genre of Internet discourse] : abstract of the dissertation...Candidate of Philological Sciences : 10.02.19 / E.Y. Raspopina. — Irkutsk, 2012. — 21 p. [in Russian]
9. Trofimova G.N. Yazykovoy vkus internet-epohi v Rossii. Funkcionirovanie russkogo yazyka v Internete: konceptualno-sushchnostnye dominanty [The linguistic taste of the Internet age in Russia. Functioning of the Russian language on the Internet: conceptual and essential dominants] : monograph / G.N. Trofimova. — Moscow : RUDN University, 2009. — 436 p. [in Russian]
10. Urakova F.K. Formirovanie yazykovoy lichnosti v usloviyah modernizatsii shkoly: problemy i perspektivy [The formation of a linguistic personality in the context of school modernization: problems and prospects] / F.K. Urakova, Z.R. Hachmafovs // *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of the Adygea State University. Series: Pedagogy and Psychology]. — Maikop, 2012. — Issue 1 (95). — P. 222–229. [in Russian]